

ZESPÓŁ SZKÓŁ ELEKTRYCZNO-MECHANICZNYCH W NOWYM SĄCZU

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ ORAZ SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW (zgodne z podstawą programową i Statutem Szkoły, dostosowane do specyfiki grupy) rok szkolny 2025/2026

Przedmiot	język niemiecki
Klasa	1i – gr. 2
Nauczyciel uczący	Magdalena Tutka
Wariant	III.2. język obcy nowożytny nauczany jako drugi (kontynuacja 2. języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej) Zakres kształcenia: podstawowy
Tytuł i autor programu nauczania	Program nauczania: „Między sąsiadami. Program nauczania języka niemieckiego w szkole ponadpodstawowej (w kontekście dydaktyki mediacyjnej)”. Autor: dr hab. Przemysław E. Gębał
Podręcznik	Ein tolles Team 1 (podręcznik i książka ćwiczeń) Język niemiecki dla liceum i technikum Wydawnictwo: Hueber Poziom językowy: A1.1

*** W przypadku uczniów posiadających opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej uwzględnione są zalecenia w niej zawarte.**

****** Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Osiągnięcia edukacyjne uczniów sprawdzane są między innymi poprzez: pisemne prace klasowe (np. sprawdziany, testy, kartkówki), odpowiedzi ustne, pracę na lekcji, pracę projektową itp.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO WARIANT III.2 w kl. I

1. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).
2. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).
3. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
4. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
5. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).
6. Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną i roczną obejmują: znajomość środków językowych, rozumienie wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi, reagowanie i przetwarzanie wypowiedzi.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO WARIANT III.2	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	DOBRY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	BARDZO DOBRY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto	CELUJĄCY Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych	Uczeń zna i poprawnie stosuje niezbędne słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) umożliwiających w stopniu koniecznym realizację prostych zadań językowych w zakresie następujących tematów:	Uczeń zna i poprawnie stosuje podstawowe słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) umożliwiającym realizację zadań o podstawowym stopniu trudności w zakresie następujących tematów:	Uczeń zna i skutecznie stosuje podstawowe i średnio rozwinięte słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz w miarę rozwinięte struktury gramatyczne umożliwiające realizację zadań językowych o średnim stopniu trudności w zakresie następujących tematów:	Uczeń posiada szeroki zasób słownictwa używanego w sytuacjach dnia codziennego oraz sprawnie posługuje się rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) w zadaniach o wyższym stopniu trudności w zakresie następujących tematów:	Uczeń posiada i poprawnie posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) w sytuacjach dnia codziennego oraz w nietypowych sytuacjach i realizuje zadania o wysokim stopniu trudności w zakresie następujących tematów:

człowiek: dane personalne, życie prywatne, zainteresowania; **praca:** zawody, plany na przyszłość nazwy zawodów; **życie prywatne:** czynności dnia codziennego, znajomi i przyjaciele; **miejsce zamieszkania:** miejsca spędzania czasu wolnego; życie prywatne: nazywanie i przedstawienie członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, **świat przyrody:** zwierzęta domowe; **zakupy i usługi:** rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie; **żywienie:** lokale gastronomiczne, ceny; **miejsce zamieszkania:** dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, **życie prywatne:** spędzanie czasu wolnego, czynności dnia codziennego

OCENA ŚRÓDROCZNA

Rozdział I Uczeń umie: powitać się i pożegnać, udzielić podstawowych informacji o sobie, przedstawić siebie i innych, żegnać się, uzyskać informacje o innych osobach, zapytać o samopoczucie i udzielić odpowiedzi na to pytanie, zapytać o numer telefonu oraz o wiek i podać go; informować o swoich planach na przyszłość; informować o zainteresowaniach i upodobaniach swoich i innych osób; z pomocą mapy krajów niemieckojęzycznych zapytać i udzielić odpowiedzi gdzie leżą większe miasta niemieckiego obszaru językowego

Rozdział II Uczeń umie: nazywać codzienne czynności, hobby i zainteresowania; informować o hobby, zainteresowaniach i upodobaniach swoich i innych osób, opisywać grupę przyjaciół; umawiać się; formułować propozycję oraz przyjmować lub odrzucać ją; określać czas zegarowy; nazywać miejsca spędzania czasu wolnego; opowiadać na podstawie statystyki co Niemcy robią w czasie wolnym; określać cel drogi; prowadzić rozmowę z osobą dorosłą

Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne:

Czasowniki w liczbie pojedynczej: *wohnen, kommen, spielen, machen, gehen, lesen, sein, fahren, heißen, mögen*; zaimek osobowy *er* oraz *sie*; zdanie oznajmujące; zdanie pytające o rozstrzygnięcie; zdanie pytające: pytanie z zaimkiem pytającym; czasownik *möchte*; zwrot *wie geht's?*; zaimki pytające *wo? woher? was? wohin?*, zaimek pytający *wann?* oraz przyimek *um*; oraz przyimki *in, aus*; liczebniki główne; forma grzecznościowa *Sie*; miejsce orzeczenia w zdaniu; rzeczownik i rodzajnik określony; przyimek *in* z biernikiem

OCENA ROCZNA Rozdział 1, 2 oraz:

Rozdział III Uczeń umie: nazywać i przedstawiać członków rodziny; opowiadać o swojej rodzinie; opowiadać o swoich zwierzętach; wyrażać przynależność; prowadzić rozmowy według wzoru; określać stopień znajomości języków obcych; przygotowywać i przeprowadzać ankiety w klasie oraz podsumowywać wyniki; uzyskiwanie i przekazywać proste informacje; podawać roczne daty urodzenia; określać stopień pokrewieństwa; opisywać ludzi (narodowości, kraj pochodzenia, zawody, znajomości języków obcych).

Rozdział IV Uczeń umie: formułować propozycje; przyjmować lub odrzucać propozycje; umawiać się; nazywać części garderoby i określać ich cechy; nazywać kolory, prowadzić dialogi według wzoru; formułować propozycje; przyjmować lub odrzucać propozycje; pytać o cenę produktu i informować o niej; pytać o opinię i wyrażać opinię o produktach, składać zamówienia i określać ceny, opowiadać na podstawie statystyki co Niemcy chętnie kupują online.

Rozdział V Uczeń umie: nazywać pomieszczenia w mieszkaniu, domu; udzielać informacji o swoim miejscu zamieszkania; opisywać mieszkania wyrażać opinię o mieszkaniu, domu i pytać o opinię; uzupełniać informacje w tabeli na podstawie ogłoszeń, opisywać mieszkania nazywać meble i sprzęty domowe; wyrażać opinie o meblach i sprzętach domowych i pytać o opinię, wyrażać opinię o swoim pokoju i pytać o opinię; opisywać pokój; nazwać typy domów w Niemczech

Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne:

Odmiana czasowników: *haben, sprechen, arbeiten, unterrichten, treffen, essen, nehmen, gefallen, helfen*; zaimki dzierżawcze: *mein, dein*; biernik: rodzajnik nieokreślony i określony; przeczenie *kein i nicht*, dopełniacz nazw własnych i przyimek *von*; liczba mnoga rzeczowników; przyimki *in, auf* z celownikiem; zaimek osobowy w celowniku; zaimki dzierżawcze; przyimek *in* z biernikiem; zaimek pytający *wohin*; zaimek osobowy w bierniku; spójnik *sondern*; zaimki dzierżawcze

Uczeń posiada: 1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

<p align="center">II ROZUMIENIE WYPOWIEDZI</p> <p>wypowiedzi ustne np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia</p>	<p>Uczeń globalnie rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne. Rozumie pojedyncze zdania, znajduje w tekście pojedyncze informacje.</p>	<p>Uczeń globalnie i bardziej szczegółowo rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście najważniejsze informacje.</p>	<p>Uczeń globalnie i w znacznym stopniu szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o średnim stopniu trudności. Znajduje w tekście większość informacji.</p>	<p>Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o wyższym stopniu trudności. Znajduje w tekście prawie wszystkie informacje.</p>	<p>Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie różnorodne wypowiedzi ustne i pisemne o wysokim stopniu trudności. Znajduje w tekście wszystkie lub prawie wszystkie informacje.</p>
<p>wypowiedzi pisemne np. listy, e-mail, SMS-y, kartki pocztowe, napisy,</p>	<p><u>Wypowiedzi ustne i pisemne</u> Uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi/tekstu lub jego fragmentu; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi/tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników, nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); znajduje w wypowiedzi /tekście określone informacje; układa informacje w określonym porządku; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi /tekstu.</p>				

jadłospisy, ogłoszenia, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach	Uczeń na podstawie wypowiedzi wykonuje zadania o niskim stopniu trudności: np. zaznacza prawda/fałsz, przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź.	Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza proste notatki.	Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza bardziej szczegółowe notatki.	Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza szczegółowe notatki.	Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz, uzupełnia luki oraz sporządza szczegółowe i rozbudowane notatki.
<p style="text-align: center;">III TWORZENIE WYPOWIEDZI</p> <p>wypowiedzi ustne i wypowiedzi pisemne</p> <p>np. notatka, ogłoszenie, wiadomość, SMS, e-mail, historyjka, wpis na blogu, prezentacja</p>	Uczeń tworzy krótkie, proste i logiczne wypowiedzi ustne oraz pisemne według wzoru. Wymogi formalne przestrzega w stopniu minimalnym. Wypowiada się w prosty sposób, stosuje pojedyncze zdania niezbędne do komunikacji w sytuacjach życia codziennego. Potrafi uzyskać i udzielić niezbędnych informacji. Rozmowa ogranicza się do reakcji na pytania (wymowa niezakłócająca komunikacji). Kryterium poprawności językowej realizuje w stopniu koniecznym.	Uczeń tworzy typowe, krótkie i zrozumiałe wypowiedzi pisemne oraz ustne z zachowaniem podstawowych zasad pisowni i wymowy. Stosuje adekwatną formę. Buduje zdania co najmniej pojedyncze. Potrafi sam rozpocząć prostą rozmowę i prowadzić konwersację na typowe tematy z życia codziennego.	Uczeń skutecznie tworzy dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, które w znacznym stopniu są zgodne z przyjętymi normami językowymi. Stosuje adekwatną formę i styl. W sposób czytelny prezentuje myśl przewodnią. Uczeń sam rozpoczyna rozmowę i aktywnie komunikuje się w sytuacjach życia codziennego. Buduje proste zdania złożone.	Uczeń płynnie komunikuje się w różnych sytuacjach życia codziennego. Potrafi odgrywać różne role w procesie komunikacyjnym. Formułuje spójne i logiczne, zgodne z tematem dłuższe wypowiedzi pisemne. Przestrzega określonej konwencji formalnej. Dobiera różnorodne środki wyrazu. Buduje konstrukcje leksykalno-gramatyczne o złożonym stopniu trudności. Jego wypowiedzi cechuje wysoki poziom samodzielności i poprawności językowej. Zna i poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.	Uczeń biegle tworzy różne wypowiedzi ustne i pisemne stosując właściwą formę i styl. Poprawnie buduje zdania złożone i konstrukcje o wysokim stopniu trudności. Zna i świadomie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. W sposób twórczy stosuje nowatorskie rozwiązania. Potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach problemowych i w niekonwencjonalny sposób rozwiązywać trudne zadania.

	W stopniu ograniczonym	W prosty sposób:	W szerszym zakresie, bardziej szczegółowo:	Swobodnie i szczegółowo:	Precyzyjnie i bardzo szczegółowo:
	opisuje ludzi (rodzinę, znajomych, nauczycieli, sławne osoby), zwierzęta, miejsca (dom i pokój, miejsca spotkań, lokale gastronomiczne), przedmioty (typowe produkty pochodzące z krajów DACHL, meble, przybory szkolne); opowiada o czynnościach i wydarzeniach życia codziennego (hobby, czas wolny, zajęcia szkolne, przebieg dnia, posiłki, samopoczucie); przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża uczucia i emocje; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; przygotowuje i prezentuje informacje na dany temat				
IV REAGOWANIE Reagowanie ustne oraz w formie tekstu pisanego np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum	Uczeń poprawnie reaguje na proste pytania i wypowiedzi w typowych sytuacjach. W stopniu koniecznym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.	Uczeń w zrozumiały sposób reaguje w typowych sytuacjach. W stopniu podstawowym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.	Uczeń poprawnie reaguje w różnych sytuacjach na średnim poziomie biegłości językowej. Efektywnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.	Uczeń prawidłowo reaguje w różnych sytuacjach na wyższym poziomie biegłości językowej. Sprawnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.	Uczeń spontanicznie i w sposób twórczy reaguje w każdej sytuacji na wysokim poziomie biegłości językowej. Swobodnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.
	Uczeń reaguje ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego: przedstawia siebie i inne osoby; nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o powtórzenie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ ankietę); wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób; zaprasza i odpowiada na zaproszenie; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; wyraża prośbę oraz zgodę; wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek); stosuje zwroty i formy grzecznościowe.				
V PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI ustne i pisemne materiały wizualne np. ilustracje, mapy, symbole, piktogramy materiały audiowizualne np. filmy teksty niemieckojęzyczne	Uczeń poprawnie przetwarza prostą wypowiedź. Przekazuje w języku niemieckim konieczne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach oraz pojedyncze informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.	Uczeń poprawnie przetwarza typową wypowiedź. Przekazuje w języku niemieckim główne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych oraz najważniejsze informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.	Uczeń skutecznie przetwarza tekst o średnim stopniu trudności. Poprawnie przekazuje w języku niemieckim większość informacji zawartych w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Efektywnie przekazuje w języku niemieckim większość informacji sformułowanych w języku polskim lub	Uczeń sprawnie i z powodzeniem przetwarza tekst o wyższym stopniu trudności. Poprawnie i swobodnie przekazuje w języku niemieckim prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Sprawnie przekazuje w języku niemieckim prawie wszystkie informacje	Uczeń doskonale i w sposób twórczy przetwarza tekst o wysokim stopniu trudności. Biegle przekazuje w języku niemieckim wszystkie lub prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Precyzyjnie i twórczo przekazuje w języku niemieckim wszystkie lub

			przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.	sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.	prawie wszystkie informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.
--	--	--	--	--	--

Podpis nauczyciela: Magdalena Tutka

Data: 01.09.2025r.